МБДОУ «Ясли-сад «Витоша»

Конспект образовательной деятельности с детьми

подготовительной группы «Капитошка»

Тема: «Безопасность на дороге»

Воспитатель высшей категории:

Петренко Н.О.

**Образовательная деятельность в подготовительной группе.**

Тема**: «Безопасность на дороге».**

**Цель:** Формирование основ безопасного поведения детей на улице.

Интеграция  образовательных областей:

«Познание», «Безопасность», «Коммуникация»

**Задачи:**

**Образовательные**

-Обобщить представления детей об особенностях улицы, сигналах светофора.

-Развивать умения определять по сигналам светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и пешеходов.

- Закрепить дорожные знаки, умение расставлять знаки там, где это нужно, объяснять правильность своих действий.

- Развивать умение находить на картинках пешеходов-нарушителей, и объяснять, почему они так считают.

**Развивающие:**

-Развивать память, внимание, сообразительность, наблюдательность, умение замечать и исправлять ошибки детей.

-Развивать и активизировать словарь по теме, корректировать речь и движения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

- Воспитывать умение действовать в коллективе.

- Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, желание придти на помощь детям.

**Методические приемы:**

**Объяснительно-иллюстрированный:** использование картины «Улица города» способствует закреплению частей улицы, что есть на улице.

**Частично-поисковый:** использование иллюстрированных картинок развивает у детей умение самостоятельно найти пешеходов нарушителей.

**Репродуктивный метод:** д/и «Расставь знаки» способствует закреплению знаний, формированию умений расставлять дорожные знаки, там, где это нужно.

 **Метод мотивации и стимулирование:** встреча Буратино с детьми, который просит научить правилам дорожного движения; игровая ситуация «Перекресток».

**Словарная работа:** зебра,перекресток, тротуар, пешеходы, водители.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»; беседа «Какие бывают светофоры»; игра «Угадай какой знак».

**Оборудование:** Картина «Улица города», машинки, форма с сигналами светофора, разрезные картинки. Иллюстрации с нарушителями, знаки к игре «Расставь знаки».

**Взаимодействие с семьями воспитанников**: информация для родителей в групповые чаты «Правила перевозки детей в автомобиле»

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

*Воспитатель:* Дети, давайте встанем в кружок и вспомним, какое бывает настроение?

*Дети:* Хорошее, плохое, грустное, веселое.

*Воспитатель:* А как можно плохое настроение превратить в хорошее?

*Дети:* Надо просто улыбнуться друг другу.

*Воспитатель:* Давайте подарим друг другу улыбки. (Дети улыбаются)

**Мотивационно-ориентированный момент**

*Воспитатель:* Ребята, скоро вы пойдете в школу. И вы будете самостоятельно ходить в школу, переходить улицу, ходить по улицам города. *(Раздается стук в дверь и заходит Буратино - мальчик переодетый).*

*Буратино:* Ребята я собрался идти в школу, а когда вышел на дорогу, и понял, что я не знаю как перейти дорогу. Помогите мне разобраться в правилах дорожного движения.

*Воспитатель:* Ну что, ребята, поможем.

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Для начала Буратино и вы дети отгадайте загадку:

 В два ряда дома стоят,

 Десять, двадцать, сто подряд.

 Квадратными глазами

 Друг на друга глядят **(улица)**

В нашем городе много улиц, проспектов. Улицы бывают широкими и узкими, длинными и короткими.  Давайте посмотрим на одну из улиц города и расскажем Буратино, что есть на улице.

*Выставляется картина* ***«Улица города».*** *(Дети отвечают на вопросы и находят ответы на картине)*

*Воспитатель:* Что изображено на картине?

*Дети:* Улица города.

*Воспитатель:* Что есть на улице?

*Дети:* Дома разные, деревья, машины, люди, светофор и т.д.

 *Воспитатель:* На какие части делится улица?

*Дети:* Проезжая часть и тротуар.

*Воспитатель:* Что такое перекресток?

*Дети:* ответы детей.

*Воспитатель:* Как называют людей идущих по улице?

*Дети:* пешеходы

*Воспитатель:* Где должен идти пешеход по улице?

*Дети:* По тротуару, навстречу друг другу. А чтобы не столкнуться, нужно идти по правой стороне.

*Воспитатель:* Где пешеходы могут переходить проезжую часть?

*Дети:* По сигналам светофора, по дорожному знаку.

*Воспитатель:* Как еще можно узнать, где переход?

*Дети:* По «зебре»

*Воспитатель:* Буратино, а ты знаешь, что за «зебра» есть на дороге? Ребята, что называют «зеброй»? И для чего она нужна?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Буратино, ты теперь узнал, как устроена улица?

*Буратино:* Только я не понял, для чего нужен светофор? Там три сигнала, а что они обозначают, не знаю. Подскажите, ребята.

*Воспитатель:* Для чего стоит светофор на дороге?

*Дети:* Он регулирует движение на дороге.

*Воспитатель:* Что обозначает, каждый сигнал светофора расскажите Буратино.

*Дети:* Красный, красный свет опасный - это стоп

Желтый свет - предупреждение,

Жди сигнала для движения

Свет зеленый говорит

Проходите, путь открыт.

Буратино, ты запомнил?

*Буратино:* да запомнил

*Воспитатель:* Буратино, чтобы ты совсем усвоил, работу светофора предлагаю поиграть в игру **«Пешеходы и светофор».**

*Воспитатель:* Вы знаете, как работает светофор и как должны двигаться и водители и пешеходы?

*Воспитатель:* - А теперь давайте поиграем в игру **«Пешеходы и светофор».** Для этого считалкой выбираем «светофор». «Светофор» надевает костюм. У «светофора» на груди и спине крепится красный сигнал светофора, на плечах – зеленый, в руках желтые кружки. На полу нарисована дорога, где есть «зебра» (бумажные полоски). Если кто будет ошибаться, помогите ребята своему другу и Буратино.

*Воспитатель:* - Дети на 1,2 рассчитайтесь. Одни будут пешеходы, другие- водители. Водителям даю рули. «Светофор» поворачивается лицом к водителям – водители стоят, а пешеходы идут. «Загорается» желтый (показывает желтые кружки) все стоят, «загорается» зеленый для водителей - они едут, пешеходы стоят). Если допускаются нарушения правил дорожного движения, «светофор» свистит, называя имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Можно меняться – кто был пешеходом, становится водителем.

*Воспитатель:* На дороге бывают непредвиденные ситуации, как ты Буратино и вы дети поступите?

* Ты переходишь улицу в положенном месте на зеленый сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся желтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.
* Ты переходишь улицу на зеленый свет, но слышишь сигнальные знаки спецмашины. Что это может быть за машина, и как ты поступишь? Покажи и объясни.
* Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, по которой ездят машины. Как ты поступишь?
* Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

*Воспитатель:* Вы, ребята молодцы!

*Буратино:* Я на улице видел знаки, для чего они нужны и что они обозначают?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* А чтобы ты Буратино лучше запомнил, предлагаю игру.

**Дидактическая игра «Составь из частей целое».** Детям предлагаю взять по одной детали картинки. «Найти друзей» и составить одну картинку. Тем самым, дети делятся на 4 микрогруппы. Дети составляют дорожные знаки. 1 подгруппа – запрещающие, 2 подгруппа – предупреждающие, 3 – разрешающие, 4 – знаки сервиса.

*Дети рассказывают, какой знак они собрали, и что он обозначает.*

* Внимание, дети! Это предупреждающий знак. Он ставится возле школы, чтобы водители были осторожными.
* Проезд закрыт! Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где водителям нельзя проезжать.
* Пешеходный переход. Это разрешающий знак. Он ставится в местах, где есть «зебра».
* Больница. Знак сервиса. Он ставится возле больниц.

*Буратино:* Теперь я понял.

*Воспитатель:* Ребята, для чего ставят на улицах дорожные знаки?

**Игра «Расставь знак».**

Цель: Расставить дорожные знаки у зданий, переходов и других местах, где они нужны

Детям даются листы бумаги размером А 3 на которых нарисованы, части улицы на которых не расставлены дорожные знаки. Приложение 1. Дети расставляют знаки, там, где это нужно.

*Воспитатель:* Дети вы выполнили задание. Давайте проверим. (дети проверяют правильность выполнения задания, а те дети которые расставляли знаки, объясняют, почему поставили именно такой знак, а не другой. Гостевой метод. Если дети находят ошибки, вместе решаем, как сделать правильно).

*Воспитатель:* Буратино, ты запомнил дорожные знаки? Куда их ставят и для чего? *(ответ Буратино)*

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, а на дороге бывает, что кто-то нарушает правила дорожного движения? Ребята, а кого называют нарушителем на дороге? (ответы детей) Значит, есть пешеходы – нарушители, и водители-нарушители.

**Игра «Пешеходы нарушители».**

А теперь, найдите на картинках пешеходов- нарушителей. Игра «Пешеходы нарушители». Приложение 2. Для этого рассчитайтесь: красный, желтый, зеленый. (Каждая группа ищет пешеходов-нарушителей на своей картинке. Объясняют, кто нарушители, и как надо было правильно поступить.)

*Воспитатель:* Ребята, Буратино сложно запомнить все знаки сразу. Давайте нарисуем знаки, которые вы знаете и подарим эти знаки Буратино. Найдите себе друга по «любви» (дети делятся на пары). Дети рисуют знаки и дарят их Буратино.

*Буратино:* Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. Я постараюсь соблюдать все правила дорожного движения и быть внимательным на дороге.

**Рефлексивно-оценочный момент**

*Воспитатель:* Буратино ты запомнил, как надо переходить улицу, какие знаки должен знать и какие правила дорожного движения должен соблюдать, чтобы не попасть под машину. Как вы, ребята, думаете, мы помогли Буратино разобраться в правилах дорожного движения. Ребята, какое настроение было у вас, что вы чувствовали, когда выполняли задания. Какие трудности вы испытывали при выполнении задания. Что нам надо еще раз повторить, чтобы не сделать нарушения на дороге?